

Construction de l'atelier

```
graph TD; A[Construction de l'atelier] --- B[Aménager l'espace de la classe de façon circulaire si les ateliers ont lieu à l'école]; A --- C[Inscrire les ateliers sur le long-terme. Travailler avec moins de classes mais sur plusieurs séances]; A --- D[Adopter une posture de formateur vis-à-vis de l'enseignant et lui donner envie de continuer]; A --- E[Penser à une dimension intergénérationnelle de l'atelier pour travailler autour de la parentalité]; A --- F[Co-construire les contenus et la forme des ateliers avec les écoles et les services de la ville]; A --- G[Animer l'atelier en utilisant des déguisements inspirés de livres jeunesse]; A --- H[Faire rentrer les atelier-philo au sein du projet de la classe et le transposer dans les autres classes de l'école];
```

Aménager l'espace de la classe de façon circulaire si les ateliers ont lieu à l'école

Inscrire les ateliers sur le long-terme. Travailler avec moins de classes mais sur plusieurs séances

Faire rentrer les atelier-philo au sein du projet de la classe et le transposer dans les autres classes de l'école

Adopter une posture de formateur vis-à-vis de l'enseignant et lui donner envie de continuer

Animer l'atelier en utilisant des déguisements inspirés de livres jeunesse

Penser à une dimension intergénérationnelle de l'atelier pour travailler autour de la parentalité

Co-construire les contenus et la forme des ateliers avec les écoles et les services de la ville