

Les ateliers philosophiques : des foyers démocratiques

- Gaëlle Assoune -

« Il arrive qu'une nation conserve la paix à la faveur seulement de l'apathie des sujets menés comme du bétail et inaptes à s'assimiler quelque rôle que ce soit sinon celui d'esclaves. »

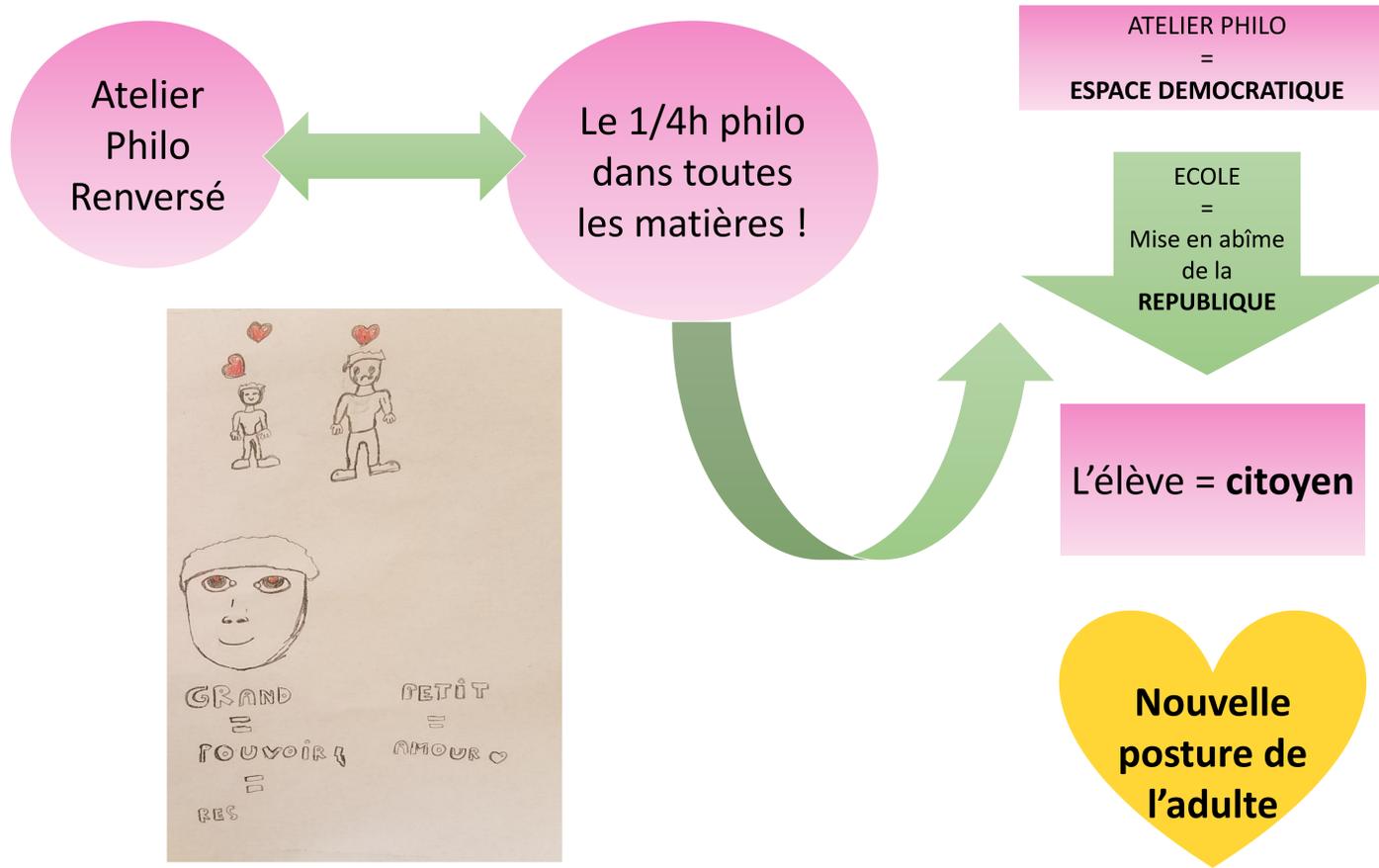
Baruch Spinoza, traité de l'Autorité politique

Vivre dans une République est-ce vivre dans une Démocratie ? Selon John Dunn¹, politologue, après la Révolution Française, avec Robespierre, « République » et « Démocratie » deviennent des synonymes. « A partir de là, le peuple aurait eu une tendance à sacrifier une partie de ses droits de participation à la chose publique, et les inégalités se seraient aggravées. »²

¹ John Dunn, Libérer le peuple. Histoire de la démocratie, « Modus Vivendi », coll. Markus Haller, avril 2010.

² Brice Couturier, France Culture, dans l'émission Le Tour du monde des idées, « Comment la démocratie est apparue. Et comment elle pourrait disparaître. », le 29/08/2019.

Quand la Démocratie réapparaît au sein de la République Française grâce aux ateliers philo, c'est l'enfant qui prend le pouvoir et agit : bâtir lui-même ses ateliers philo, écrire un article, concevoir ses projets, mener les débats, aller sur le terrain...



La clef de l'autonomie de l'élève est le **changement de posture** de l'enseignant.

Prof accompagnant = enfant acteur = adulte engagé

Les clefs d'un enseignant qui fait « le pas de côté » sont :

Bienveillance, Empathie, Neurosciences.

Pour ces raisons, j'ai créé l'association **BE-N-Joy** qui œuvre pour une société démocratique et dispense, entre autres,

des ateliers philo et d'empathie gratuits.

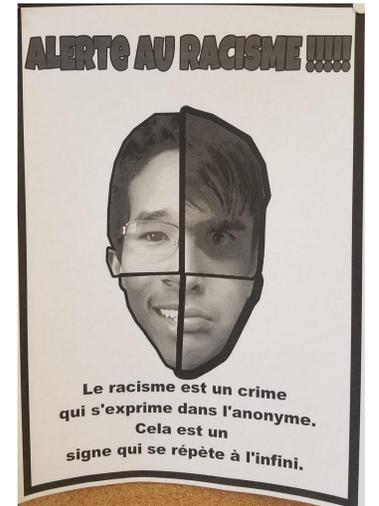
gaelle.assoune@be-n-joy.org



Bienveillance Empathie Neurosciences pour un accompagnement positif

DES FOYERS DEMOCRATIQUES

A l'école, ce phénomène se traduit par l'autonomie de l'élève, et toutes les pédagogies innovantes concordent à rendre à l'enfant son esprit critique. Parmi elles, l'atelier philosophique apparaît comme le liquide amniotique de la Liberté, accoucheur d'un peuple acteur de son éducation.



Les compétences psychosociales (CPS) des enfants et adolescents
« Aptitude à maintenir un état de bien-être mental, en adaptant un comportement approprié et positif, à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. » (OMS, 1993)

Classification des CPS	
En 1993	En 2001
Savoir résoudre des problèmes	Savoir prendre des décisions
Avoir une pensée créative	Avoir une pensée critique
Savoir communiquer efficacement	Être habile dans les relations interpersonnelles
Avoir conscience de soi	Avoir de l'empathie
Savoir réguler ses émotions	Savoir gérer son stress
Compétences sociales Communication verbale et non verbale Empathie Capacités de résistance et de négociation Coopération Plaidoyer	Compétences cognitives Prise de décision Pensée critique et auto-évaluation Gestion du stress Auto-évaluation et auto-régulation

Ecoutez l'atelier philo sur l'homophobie directement sur JRNews.fr

