

Document 1 : présentation aux étudiants, discuté avec eux, pour qu'ils comprennent bien le sens du travail demandé.

Compétences qui seront mesurées dans l'écrit réflexif.

1) Préambule : les compétences à mesurer, dans le cadre de la licence, ne seront pas des compétences d'animation, même si celles ci seront accompagnées pour aider les étudiants. Nous leur demanderons surtout d'analyser comment cette pratique a fait évoluer leur regard sur la philosophie et sa place dans la vie.

Cet écrit réflexif est en soi un outil de formation.

Cadre technique : un document informatique de 10 pages maximum, en Times New Roman, corps 12, alinéa 1,5 et interligne 1,5.

Remise du document par mail au plus tard le 5 mai à minuit, à :

claude.escot@francas-alsace.eu

Après sa correction, celui-ci le transmettra à Laurent FEDI, pour un deuxième regard.

2) Compétences à évaluer :

- Comprendre le triptyque problématiser, argumenter, conceptualiser, et savoir, autour de ces trois mots, décrire des compétences.
- Savoir repérer la mise en œuvre de ces compétences chez l'enfant (capacité à utiliser des grilles d'observation).
- Savoir analyser son action et se construire comme acteur réflexif.

3) L'écrit réflexif (10 pages maximum)

il peut s'articuler de la façon suivante, en trois parties :

a) Analyse de l'approche du triptyque "problématiser, argumenter, conceptualiser".

Cette partie doit clairement pointer comment a été comprise l'approche de ces trois notions au sein de la formation, et comment les étudiants ont envisagé de les mettre en œuvre dans la pratique. Notions explicitées et traduites en terme d'action avec les enfants : (exemples justifiés).

b) Présentation de la situation pratique qu'ils ont vécue

- Le cadre et la fiche de préparation de l'activité

Décrire le cadre de l'action pour permettre la compréhension de la situation (lieu, niveau de classe, habitudes antérieures des enfants, nombre de participants, nombre de séances antérieures...).

Produire une fiche de préparation de l'animation : les objectifs généraux, les différents temps prévus et les objectifs visés, la réflexion préalable sur le sujet, les formes envisagées pour mesurer la réussite de l'action...

- L'action / les observations/ les analyses avec l'animateur ou l'enseignant accompagnant.

Décrire succinctement le déroulé effectif, les observations et les analyses et la relation avec l'enseignant accompagnant. L'importance sera mise sur la partie analyse (repérage des réussites et des difficultés, et lien avec le sens de la pratique de la discussion à visée philosophique avec des enfants de cet âge)

- A quel moment l'étudiant a-t-il eu l'impression de favoriser une compréhension d'un des éléments du triptyque "problématiser, argumenter, conceptualiser" avec les enfants ? Quelles difficultés a-t-il repérées ?

Dégager un "moment fort" d'une discussion (kaïros) et le justifier. Donner des exemples concrets fournis par les enfants et les analyser.

- Repérage des réussites et des difficultés, et lien avec le sens de la pratique de la discussion à visée philosophique avec des enfants de cet âge. Leur capacité à avoir un regard critique sur leur action, à l'écoute de l'enseignant.

C) Prise de recul sur sa pratique

Analyse de la modification de son regard sur la philosophie dans la vie et dans la formation.

Cette partie doit être un temps de regard très personnel : quelle place accorder à la philosophie dans la vie ? Comment la pratique avec les enfants a questionné sur ce point. Capacité à faire un lien entre la vie et les animations philo faites avec les enfants. Comment construire (et se construire) comme acteur réflexif ?

d) Relation à la formation générale philosophique (question supplémentaire).

Cette question pourra permettre à l'étudiant d'obtenir des points supplémentaires, sans être indispensable

Philo enfants et licence philosophique.

Pour préparer l'animation (réflexion préalable) : comment ont été mobilisés les apports de la formation à la fac ? (les auteurs de référence (lesquels), quelles définitions, sur quelles citations s'est-on appuyé...)

Ceci a-t-il aidé, ou non ?

Capacité à faire un lien direct entre le savoir universitaire et l'action avec les enfants (références utilisées dans la préparation ou la réflexion ultérieure).

Savoir citer un texte philosophique venant en appui de la réflexion des enfants.