

## Recherche exploratoire : Des ateliers de philosophie en famille pour améliorer les relations intergénérationnelles

Sandra SAKAL, Doctorante au Centre de recherches en éducation de Nantes (CREN), Université de Nantes

La coopérative Ludomonde se lance dans un projet socio-éducatif depuis 2012 et propose des activités ludiques pour les jeunes de 6 mois jusqu'à 17 ans. Son objectif est d'assurer des moments de loisirs gratuits aux familles, tout en essayant d'améliorer les relations intergénérationnelles, parents/enfants, par le biais, entre autres, des jeux. Les Ateliers de Philosophie, en abordant des thèmes variés (l'amitié, l'amour, la différence, la justice...), ont pour objectifs d'amener les enfants à développer un sens critique, à apprendre à se poser des questions, à s'ouvrir au débat et à inculquer des valeurs humaines. Suite aux discussions à visée philosophique (DVP), nous proposons, de renforcer le dialogue intergénérationnel entre parents-enfants et de favoriser la Communication Non Violente (CNV) en famille. Nous pensons qu'à partir de ces ateliers, les jeunes pourront s'exprimer ouvertement en présence de leur tuteur. D'autre part, les parents découvriront des techniques pour mener des débats agréables et traiter des sujets délicats en famille.

---

L'article complet est disponible au format PDF ci-dessous

[Télécharger l'article](#)

### Références

---

- Brown, A. L. (1994). The Advancement of Learning, American Educational Research Association.
- Chirouter, E. (2016), Ateliers de philosophie à partir d'albums de jeunesse, Paris: Hachette.
- Dewey J. (2011) Démocratie et éducation. Suivi d'Expérience et d'éducation, Paris, Armand Colin,
- Hawken J. (2017), Le dessinateur du cercle de la parole philosophique : une nouvelle fonction pour schématiser la nature de la discussion, Diotime, Revue, n.74.
- Lipman, M., Sharp, A. & Oscanyan, F. (1980). Philosophy in the classroom (2e éd.). Temple University Press.
- Lenoir F. (2016), Philosophe et méditer avec les enfants, Michel Albin.
- Gagnon M. (2013), L'apprentissage du vivre ensemble par la pratique du dialogue philosophique en classe : propos d'adolescents, Volume 48, Number 1, McGill.
- Gravel R. (1990), Guide méthodologique de la recherche, Quebec, PUQ.
- Jolicoeur, P.-L. (2020). Apprendre pour dialoguer et dialoguer pour apprendre. Pédagogie dialogique en classe collégiale. Québec: Livres en ligne du CRIRES.
- Montaigne M. (1580), De l'institution des enfants, Essais I, chapitre 26.
- Pettier J.C. (2000), La philosophie en éducation adaptée : nécessité ou utopie ? thèse Strasbourg.
- Quentin J. (2008), Enseignement de l'éthique une approche socratique, pédagogique médicale.
- Harmut R. (2021), Une sociologie de la relation au monde, découverte poche.

- Saccal S. (2018), Du mythe à l'écrit, maternelle, Liban, Diotime, Revu, e n 81. <http://www.educ-revues.fr/DIOTIME/AffichageDocument.aspx?iddoc=113512&pos=1>
- Sasseville, M. (2005). Des enfants philosophent. Canada.
- Sasseville, M. (2009). La pratique de la philosophie avec les enfants. (3<sup>ee</sup> éd.). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Tozzi M. (2014), La Morale, ça se discute, Albin Michel Jeunesse.
- Tozzi M. (2018), Pourquoi et comment philosopher avec des enfants ?, Hatier.

#### Webographie :

- <http://www.ludomonde.coop/ateliers-philos-pour-enfants-et-ados/>
- <https://www.education.gouv.fr/bo/15/Special6/MENE1511645A.htm>
- <https://www.pedagogie-medicale.org/articles/pmed/pdf/2008/03/pmed20089p166.pdf>
- <http://sebastienchauvin.org/wp-content/uploads/Lobservation-directe-2010.pdf>
- Saccal S. (2018), Du mythe à l'écrit, maternelle, Liban, Diotime, Revu, e n 81. <http://www.educ-revues.fr/DIOTIME/AffichageDocument.aspx?iddoc=113512&pos=1>