

Mali. L'approche par compétences dans l'enseignement philosophique malien

Moussa Traoré, Inspecteur de philosophie

Dans le précédent numéro a été développé le choix du système éducatif malien pour une approche par compétences. Ci-dessous cette approche en philosophie...

Introduction

Les programmes d'enseignement/apprentissage actuels ont pour vocation d'être utiles à la société qui les a engendrés. Ils tiennent compte des réalités socioculturelles, politiques et des avancées scientifiques de la société. Pour ce faire, la formation par compétences pour laquelle le pays a opté cherche à faire de chaque apprenant un citoyen de demain capable de s'adapter à un monde où les connaissances évoluent sans cesse, mais aussi de relever les défis multiples.

Le système éducatif malien vise à former un citoyen :

- libre, responsable de ses actes, respectueux des droits humains, capable de s'approprier des idées et d'adopter des comportements propres à une société démocratique ;
- ayant le goût de l'effort, du travail bien fait, de la recherche permanente de l'excellence et capable d'initiative individuelle et de créativité ;
- apte à faire des transferts dans la vie quotidienne, possédant une culture scientifique et technologique

Présentation du curriculum de philosophie

La philosophie n'était enseignée qu'en classe de 12^{ème} année (classe terminale). Son enseignement aujourd'hui en classe de 11^{ème} (classe de première) est un défi. Cette nouvelle donne vient corriger le fait que l'enseignement de la philosophie commençait en fin de cycle. C'est avec le constat que la philosophie contribue à la formation de citoyens responsables, par le développement de l'esprit critique, qu'il est apparu opportun de commencer plus tôt son enseignement.

Finalités

L'enseignement de la philosophie vise à contribuer à la formation de l'homme par le développement de la pensée critique, en vue de son épanouissement, de sa participation au développement économique, socioculturel et de son ouverture sur le monde.

Buts

L'enseignement du programme de philosophie dans le secondaire général et technique vise à développer chez l'apprenant des compétences lui permettant de résoudre des problèmes en adoptant une démarche logique et cohérente.

Cadres de référence conceptuelle / Situations d'apprentissage

Cadre de référence 1	Cadre de référence 2	Cadre de référence 3	Cadre de référence 4
Histoire de philosophie	Etudes thématiques et de problématiques au choix	Techniques d'exploitation des approches	Etude d'oeuvres
1- Aperçu de l'évolution de la pensée philosophique	1-Réflexion critique sur des thèmes et problématiques connexes	1- Techniques de la rédaction	1-Lecture et critique d'oeuvres
2- Réflexion critique sur l'évolution de la pensée à travers l'histoire	2 Réflexion critique sur problèmes d'actualités	2- Techniques de l'explication de texte;	2-Initiation à la recherche
	3- Réflexion critique sur relations complexes avec la société	3- Techniques de la lecture analytique (lecture méthodique)	
		4- Techniques de la rédaction de la dissertation philosophique	

A la fin de l'enseignement du programme de philosophie dans le secondaire, l'apprenant(e) doit avoir acquis :

Profil de sortie en termes de compétences

Au plan du savoir	Au plan du savoir-faire	Au plan du savoir-être
Des connaissances permettant de comprendre les théories et doctrines des penseurs	L'aptitude à : - rédiger un commentaire de texte, une explication de texte, une dissertation philosophique - appliquer l'esprit critique face aux problèmes - analyser les conditions de l'homme dans la société	Des attitudes lui permettant : - d'exprimer de la curiosité - de manifester l'ouverture d'esprit - de se conduire avec prudence et sans préjuger - d'être méthodique

Pour réussir ce qui précède, la philosophie s'appuiera sur **trois compétences et leurs déclinaisons** :

Compétences	Composantes	Manifestations
-------------	-------------	----------------

- Exercer son esprit
- Comprendre critique l'environnement humain
 - Analyser les conditions de l'homme dans la société
 - S'interroger sur une question, un problème
 - Interroger de façon critique les représentations du savoir, de la société, de l'espace, de la nature, de la culture etc.
 - Identifier les fondements de son identité sociale et culturelle
- Se situer dans le temps et l'espace
 - Construire son identité sociale et culturelle
 - Relever les attributs de son identité sociale et culturelle
 - S'insérer dans la société en vue d'agir efficacement
 - Se comporter selon les valeurs sociales et culturelles de sa communauté
 - manifester son ouverture d'esprit à travers différentes situations
 - Etudier un texte philosophiquement
- Exploiter des approches
 - Acquérir des méthodes et techniques d'approche
 - Rédiger une dissertation philosophiquement
 - Identifier des techniques et outils en rédactions philosophiques
 - Utiliser des méthodes et techniques d'approche
 - Préciser les étapes de la démarche de travail
 - Organiser sa propre démarche de travail