

## **Brésil : breve historia de las prácticas filosóficas en la enseñanza básica (niveles infantil y fundamental) en América Del Sur**

**Walter Omar Kohan**, Professeur de philosophie à la Universidad del Estado de Río de Janeiro, Brazil (E-mail: walter@uerj.br)

Résumé de la situation de la philosophie pour enfants en Amérique du Sud.

En América del Sur las primeras experiencias en filosofía para niños tuvieron lugar en Chile cuando en 1978 religiosos de la orden de Maryknoll llevaron el programa de filosofía para niños creado por M. Lipman a algunas comunidades carentes como Portezuelo, cerca de Chillán y Concepción. En 1982 Ann Sharp visitó Chiley se constituyó un grupo de trabajo con Jaime Torres, John MacKenzie y Roberto Simón que conforman el Centro de Filosofía Escolar en Santiago en 1986.

En casi todos los países de la región, el inicio de las prácticas en filosofía para niños surgió de la aplicación del programa de Matthew Lipman. Es posible afirmar que actualmente hay experiencias escolares de filosofía en prácticamente todos los países de la región. En varios, el programa de Lipman continúa siendo la propuesta más extendida, pero actualmente en los principales países que tienen experiencias en la región, como Argentina y Brasil, las prácticas son bastante diversificadas. Particularmente en Brasil, existe un número significativo de investigaciones que estudia el impacto en los niños y en los docentes del trabajo en las escuelas; allí, sobre todo en los espacios donde la tradición dialógica y democrática marcada por Paulo Freire tiene un influencia importante, la filosofía es bienvenida como una contribución a esa tradición. En algunas universidades, empieza a sentirse un cierto impacto en la formación de los docentes y en trabajos que vinculan la universidad y la escuela. En Brasil el material publicado tanto para niños cuanto para docentes es muy significativo. A continuación una descripción detallada por orden alfabético de siete de los países donde la actividad es más significativa: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Perú, Uruguay y Venezuela.

### **1) Argentina**

Se desarrollan experiencias con el programa de Lipman desde el año de 1989 en una escuela privada del Gran Buenos Aires. En febrero de 1993 fue creado el Centro Argentino de Filosofía para Niños en la Universidad de Buenos Aires. Actualmente ese Centro dio lugar a otras instituciones que trabajan en diversas propuestas. Desde 1993, M. Lipman, A. Sharp y otros colegas participaron de cursos de formación y diversos profesores argentinos desarrollaron estudios de post-grado en el área. El programa entero de Lipman fue traducido y publicado, y otros materiales han sido publicados junto con diversos estudios teóricos en al menos tres colecciones editoriales. Regularmente se organizan eventos y cursos de formación que reúnen muchos interesados. Predominan aún las experiencias en escuelas privadas aunque algunas secretarías de educación (como en la ciudad de Catamarca al Noroeste del país) apoyan experiencias en las escuelas y en la formación de sus docentes.

## 2) Brazil

Se desarrollan experiencias desde el año, también por personas que conocieron el programa de M. Lipman en Estados Unidos. En 1989 fue creado el Centro Brasileiro de Filosofia para Crianças en São Paulo (CBFC: <http://www.cbfc.com.br>). Esta institución tradujo el currículo entero de Lipman y formó miles de docentes que realizan experiencias en todo el país. Actualmente el CBFC tiene centro regionales que lo representan en diferentes partes del país. Otras prácticas se fueron desarrollados con el tiempo. En la ciudad de Florianópolis hay también un centro importante que desarrolló un currículo al estilo de Lipman pero con textos específicos y tiene subsidiarios en todo el país (<http://www.centro-filos.org.br>). En algunas universidades se han desarrollado importante proyectos de formación de docentes y extensión a la práctica con niños, como en la Universidad de Brasilia, donde existe el proyecto llamado "Filosofia na escola" (<http://www.unb.br/fe/tef/filoesco>), que integra docentes y niños de escuelas públicas des Distrito Federal. Se trata de una experiencia alternativa que busca recrear las prácticas con niños sin la aplicación de metodologías rígidas. Experiencias similares se llevan a cabo en la Universidad Católica de Rio Grande do Sul (Porto Alegre), Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Universidade Federal de Juiz de Fora, Universidade Federal de Fortaleza y varias otras. Algunas secretarias de educación municipales - como en Uberlândia (Minas Gerais), Cariacica (Espírito Santo), Salvador (Bahia), Ilheus (Bahia) - tienen proyectos oficiales que introducen la filosofía en la escuela elemental.

En Brasília, en 1999, un Congreso del Consejo Internacional para la Investigación Filosófica con Niños reunió más de 1.500 participantes de 50 países. En los últimos diez años al menos veinte tesis de Doctorado y más de 50 Disertaciones de Maestría se han presentado en todo el país alrededor de la filosofía para niños.

A nivel de escuelas públicas y privadas es posible afirmar que más de 10.000 maestros y 100.000 niños están o han estado realizando experiencias de diverso tipo con la filosofía en el nivel infantil y fundamental (3-11 años). Se han realizado también algunas ediciones de Congresos de Filosofía de Niños, que participan activamente no sólo en la presentación de trabajos sino también en la concepción y preparación de la estructura y modalidades de los eventos.

## 3) Chile

Después de las primeras actividades del grupo fundador el Centro de Filosofía Escolar dejó de funcionar en los años noventa y los trabajos se concentran en torno de algunas Universidades, en particular, la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile, la Pontificia Universidad Católica de Chile, la Universidad de la Serena y la Universidad de Concepción que próximamente abrirá un postgrado en filosofía para niños. En estas instituciones se capacita a profesores de educación básica y media; se realiza un trabajo de extensión y divulgación del programa; se realizan proyectos de investigación-acción y se producen materiales.

En diversos Colegios de Santiago y Regiones del país se está implementando Filosofía para Niños en la forma de talleres o inclusión en el curriculum a través de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, con profesores que han sido capacitados mayoritariamente en la Universidad de Chile o en la Universidad Católica. El programa se desarrolla utilizando los materiales de Mathew Lipman y también otros elaborados por profesoras chilenas como Olga Grau y Ana María Vicuña.

En los últimos años tuvieron lugar varias instancias de formación académica en las Universidades. Ellas incluyen: formación en pre-grado, en seminarios de "Filosofía e infancia" y "Filosofía y educación", a los estudiantes de Licenciatura del Departamento de Filosofía de la Facultad de Filosofía, Universidad de Chile. Proyectos de implementación por parte de estudiantes en Escuelas u Hogares de menores. Talleres de producción de materiales en Filosofía para Niños. Talleres en la Biblioteca Pública de Santiago. Jornadas de Actualización Docente.

#### 4) Colombia

En Colombia, filosofía para niños se aplica con el programa de Matthew Lipman, casi exclusivamente. El programa está traducido y adaptado al castellano de la región y hay incluso una de las obras de Lipman (Suki) para la cual el colombiano Diego Pineda ha re-escrito el manual con énfasis en la literatura hispanoamericana y otro texto (Mark) que el mismo Pineda ha re-escrito y publicado en co-autoría con Lipman. En Colombia se realizan cursos de formación de maestros en diversos niveles, encuentros regionales y nacionales con alumnos de entre 11 y 13 años, y congresos latino-americanos.

#### 5) Perú

A inicios de la presente década el interés y entusiasmo por el aprendizaje temprano de la reflexión independiente y democrática a través de la filosofía se acrecentó de manera considerable en el Perú. Desde el año 2000 se vienen realizando talleres experimentales de verano de Filosofía para Escolares en la Asociación Cultural y Educativa Buho Rojo (<http://www.buhorojo.de/ninios.html>) en los que se han probado diferentes enfoques de trabajo desde comunidades de indagación a partir de lecturas del libro Un mundo para Sofía, pasando por aplicaciones y adaptaciones del método de Matthew Lipman, hasta el trabajo con material independiente elaborado por integrantes del Proyecto de Filosofía Aplicada Buho Rojo.

A partir de estos talleres se pasó a la fase de trabajo con estos materiales en colegios. Habiéndose logrado trabajar tanto en un colegio particular, como en un colegio del Estado con niños de 1ro a 4to de secundaria (11-16 años) y de 1er grado de primaria (6-8 años) en un 1ro de secundaria (11-16 años) respectivamente (ver: <http://www.redfilosofica.de/fpn.html#peru>). En ambos casos los alumnos provienen mayoritariamente de familias de pocos recursos de zonas marginales, teniendo que trabajar apoyando a su familia después de clases.

Lastimosamente la política educativa oficial a partir de 2005 se ha eliminado definitivamente el curso de Filosofía (así como el de Química, Física, Biología, Historia, etc.) del programa oficial de educación secundaria, quedando estos cursos sólo como privilegio de los colegios particulares. Esta situación atenta naturalmente contra el desarrollo de experiencias de filosofía en nivel fundamental e infantil.

## 6) Uruguay

En Uruguay los trabajos se iniciaron a comienzos de los años 90, en particular conexión con el grupo que trabajaba en Buenos Aires (Argentina). En el año 1994 se fundó el Centro Uruguayo para Filosofar con Niños que desarrolló un seminario sudamericano de filosofía para niños en algunas ediciones con participantes internacionales. Posteriormente algunos integrantes de este Centro participaron de los encuentros internacionales de Islandia y Brasilia.

Razones materiales son las que más impidieron un desarrollo más intenso de las experiencias en filosofía para niños, que aun con esas dificultades son intensas y muestran un desarrollo particular.

Se han realizado diversas experiencias en escuelas, la más significativa en la escuela pública de Shangrilá a cargo de la maestra Marta Córdoba, incluyendo grabación y desgravación de las sesiones; sesión semanal de análisis con la persona implicada directamente en las clases, otros maestros de esa y otras escuelas, la directora de la escuela, profesores de filosofía formados en fpn; etc.). Se aplicó también en Colegios privados, desde 3 a 15 años. En los Institutos Normales de Formación de Maestros se ha incluido en el curriculum de filosofía de la educación un fuerte componente de Filosofía para Niños y eso habilitó que se realizaran experiencias sistemáticas con equipos de nuestro centro en 4 escuelas de práctica de Montevideo.

Además de la adaptación de alguna de las novelas de Lipman se han escrito materiales originales.

El efecto más importante de Filosofía para Niños se dio en la introducción más o menos sistemática de la idea de comunidad de indagación y las metodologías implicadas en la enseñanza de la filosofía en nivel medio (estudiantes de 15 a 17 años; los tres últimos años de todos los bachilleratos) donde la filosofía es materia obligatoria en Uruguay. Eso significó un fortalecimiento particular de la enseñanza de esa disciplina y de su arraigo. En los programas oficiales se incluyó no sólo la bibliografía, sino también en los contenidos del programa. En realidad, toda la "didáctica de la filosofía" tanto en su enseñanza en el Instituto de Profesores "Artigas" como en todos los cursos de actualización o perfeccionamiento de docentes fue profundamente cambiada en esta perspectiva. En el Diploma de Actualización de Educación Filosófica de la Asociación de Profesores de Filosofía de Uruguay se incluyó también un fuerte componente de filosofía para niños. De modo que el impacto de Fpn a nivel de Bachillerato, ha sido y es muy fuerte. En 2003-2004, además de las 3 horas semanales de filosofía se logró una hora semanal más de "crítica de los saberes" que funciona como taller semanal con metodología muy influida por el Programa de Filosofía para Niños. Con todo, su

impacto a nivel de escuela primaria y del primer ciclo de secundaria es muy pequeño por la falta de presupuesto que permitiera expandir estas experiencias.

## 7) Venezuela

El Grupo de Filosofía para Niños de Caracas UCAB-UCV (Universidad Central de Venezuela), ha participado de diversas actividades de investigación, extensión y docencia desde el año 2000, en particular relación con profesores españoles, en las regiones de Caracas y Maracaibo. El trabajo tiene cierta especificidad en el área de lógica, lo que no compromete las otras áreas de la filosofía. Se han realizado experiencias en escuelas pre-escolares y elementales y numerosas publicaciones y elaboración de diversas tesis de licenciatura en la temática. En las escuelas de Guarenas, Catia y Burbujitas el trabajo ha sido predominante con niños y en la de Chirimena con Padres y Maestros. Actualmente existen grupos de trabajo en filosofía con niños en muchas regiones del país.